# Специальные технические средства обучения коллективного

# и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

# в МБДОУ Жирновском детском саду « Ивушка»

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», созданы условия для обучения лиц с ТНР, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению: работают педагог – психолог, учителя – логопеды, воспитатели, , музыкальный руководитель, медицинская сестра, так же созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения.

В соответствии Федерального законом N 273 –ФЗ образование воспитанников с ограниченным возможностями здоровья (ТНР) осуществляется в группах компенсирующей направленности (4-5), (5-6), (6-7 лет), осуществляющих коррекционную и образовательную деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи

*Материально – техническое обеспечение коррекционно – образовательного процесса детей с ТНР*

Ожидаемый результат:

1. Повышение комфортности образовательной среды для детей с ТНР.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
3. Осуществление полноценного воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
5. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.
6. Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
7. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
8. Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образовании в работе с детьми ОВЗ, путем совершенствования системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социального функционирования, индивидуально- дифференцированного подхода, который создадут условия для более гармоничной, личностно-актуальной социализации ребенка и равные стартовые возможности для дальнейшего школьного обучения.

**Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья** | **Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** |
| 1. | Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | В МБДОУ Жирновском детском саду « Ивушка» в 2021 – 2022 учебном году обучаются 11 воспитанник с ТНР |
| 2. | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов | «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 4 до 7 лет» (автор Н.В Нищева). |
| 3. | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | В настоящее время в коррекционной практике учителя-логопеда внедряются различные инновационные технологии и средства обучения, а именно:   * Обучающие презентации, включая собственные, по лексическим темам, обучению грамоте, развитию грамматического строя, связной речи, диагностические, по автоматизации, дифференциации звуков. * компьютерные логопедические программы «Домашний логопед. Практический курс», «Баба Яга учится читать», «обучению грамоте, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи; планшетные игры по автоматизации звуков, обучению чтения; * Развивающие игровые пособия В. Воскобовича; * Комплект наглядных пособий О.Е. Генераловой к альбомам «Я познаю мир», «Мои первые уроки», «Развитие речи. Мои рассказы», «Маленький грамотей»; * Многофункциональное пособие «Чудо-домик». |
| 4. | Предоставление воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование | В 2021—2022 учебном году в МБДОУ отсутствуют обучающиеся с ОВЗ (инвалидность), которым требуются специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование. |
| 5. | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь | В 2021—2022 учебном году в МБДОУ отсутствуют воспитанники с ОВЗ (инвалидность), которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. |
| 6. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | Организация мероприятий с лицами с ОВЗ осуществляются по следующим направлениям:  - формирование лексико-грамматических категорий;  - формирование произносительной стороны речи;  - развитие связной речи;  - подготовка к обучению грамоте.  Организация психологической помощи: консультация лиц с ОВЗ с психологическими проблемами. |
| 7. | Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Зона оказания услуг доступна не для всех категорий инвалидов.  Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией. |
| 8. | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:  - возможность индивидуального сопровождения и консультирования воспитанников и их родителей (законных представителей) по организационным и образовательным вопросам;  - работа с семьей воспитанника;  - консультативная помощь педагогам;  Основные направления работы:  - Консультативная деятельность  - Психодиагностическая работа  - Коррекционно-развивающая деятельность  - Просветительская и профилактическая работа |